

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

«Согласовано»:  
Педагогическим Советом  
МБДОУ № 15 «Ромашка»  
Протокол №1  
от 02.09.2020 г.

«Утверждаю»  
Заведующая  
МБДОУ № 15 «Ромашка»  
Е.А. Топоева  
Приказ № 113/х от 31.08.2020 г.

### Модель инклюзивного образования в МБДОУ №15 «Ромашка»

#### Актуальность

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей ОВЗ. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми.

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ №15 «Ромашка» составлена на основе:

#### Федеральных законов:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

#### Постановлений Правительства РФ:

1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р
3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009г.)
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р
5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N666

#### Приказов Министерства образования и науки РФ:

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N379н

2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N535
3. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95
4. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N281
5. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373
6. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.
7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

Региональные:

"Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы" Указ Губернатора края от 13.10.2017г. №258 -уг.

**Модель направлена на реализацию следующих направлений:**

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителя образовательного учреждения;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

## **Инклюзивное образование строится на следующих принципах**

**1. Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка).

**2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития.

**3. Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную.

**4. Принцип партнерского взаимодействия с семьей** - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка.

**5. Принцип вариативности в организации образовательного процесса** – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.

**6. Принцип интегрированности в общую образовательную среду** предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

**7. Принцип открытости и непрерывности, преемственности** в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

## Характеристика детей ОВЗ и инвалидов

### Задержка психического развития (ЗПР):

- замедлен темп формирования высших психических функций;
- стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы;
- интеллектуальная недостаточность.

Восприятие	нет целостности и последовательность затруднения при новых ракурсах
Мышление	снижена познавательная активность наглядно- действенное нарушены пространственные представления преобладание анализа инертность и ригидность смещение с главного на частности
Речь	бессвязность, нет логики, ясности бедность лексики
Память	низкий объем и скорость преобладание наглядной непродуктивность непроизвольная нарушена механическая
Внимание	неустойчивость и отвлекаемость сниженная концентрация трудность переключения и распределения
Движения	замедленное развитии нечеткость и нарушение регуляции
Поведение	импульсивность и резкая расторможенность плаксивость негативизм агрессивность

### Нарушение интеллектуального развития:

- умственной отсталость (олигофрения – синдром врожденного психического дефекта, деменция – распад психики) и интеллектуальное недоразвитие (идиотия, имбецильность, дебильность);
- органическое поражение головного мозга ведет к нарушению высших познавательных процессов и стойкому необратимому нарушению интеллектуального развития

Восприятие	искажение образов отсутствие перестройки нет осмысленности, целостности, избирательности поверхностность.
Мышление	вялость процессов нет обобщений, сравнений, оценки снижено наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно-логическое анализ беден и фрагментарен отсутствие внутренних взаимосвязей.
Речь	неразвиты фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи задержка понимания, дефицит слов, трудности звукобуквенного анализа и синтеза при понимании.
Память	лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.
Внимание	низкая устойчивость трудность распределения и замедленность переключения быстрая отвлекаемость.
Движения	затруднена пространственная ориентировка, задержка формирования двигательных навыков низкая двигательная активность нет точности и координации двигательная расторможенность.
Поведение	безынициативность, неумение самостоятельно действовать импульсивность, повышенная возбудимость, подчиненность, слабость собственных намерений стереотипность, сниженная самооценка

### Тяжелые нарушения речи:

- нарушения коммуникативной и познавательной (обобщающей) функций речи (алексия – отсутствие речи, неспособность к ее усвоению, дислексия – трудность овладения чтением; заикание);
- разные психофизические отклонения.

Восприятие	нарушение слухового, речевого, зрительного и кинестетического восприятия, трудность при усложненных условиях, снижена целостность восприятия.
Мышление	отставание словесно-логического трудность анализа и синтеза, сравнения и обобщения
Речь	отсутствие речи или невнятность, неправильность произношения звуков, расхождение между звуком произносимого слова и его образом.
Память	снижена вербальная память, сохранена логическая и смысловая, низкая продуктивность
Внимание	Неустойчивость, ограниченность в распределении
Движения	нет координации и ловкости, медлительность, нарушения тонкой и мелкой моторики.
Поведение	заниженная или неадекватно завышенная самооценка, раздражительность и обидчивость, частая смена интересов.
Восприятие	трудность восприятия формы и объема
Мышление	сложность с абстрактными и пространственно-временными понятиями, замедленность
Речь	нарушена артикуляция, искажение фонетического произношение звуков или их замена, нарушен анализ звукового состава слов: не могут различить звуки на слух, повторить слоги и выделить звуки, медленное увеличение лексики недоразвития устной речи.
Память	слабая образная хорошая механическая трудность опосредованного запоминания
Внимание	плохая сосредоточенность и концентрация
Движения	патология перераспределения мышечного тонуса снижение силы мышц нарушение взаимодействия между категориями мышц движения неловкие, несоразмерные, неполные по объему

### Расстройство поведения и общения:

- разнородная группа, в т.ч расстройство аутического спектра (РАС) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков.

Восприятие	дезорганизовано фрагментарно, нет целостности СДВГ неполная обработка входящей информации
Мышление	не понимают подтекста осмысление с одного ракурса трудности обобщения и абстрагирования СДВГ цикличность: периоды активности и восстановления при восстановлении перестают осмысливать информацию
Речь	иногда не понимают значение богатая лексика, но мало используется затруднения с диалогами повторяют только что сказанное другим («эхолалия») говорят, не слушая других СДВГ задержка развития

	недостаточная артикуляция замедление или ускорение речи
Память	механическое запоминание СДВГ снижена забывание информации в период восстановления
Внимание	развитое непроизвольное и минимум произвольного лучше воспринимают обращение к другим замедленность нет концентрации СДВГ нет концентрации легко отвлекаются
Движения	трудности ориентации в пространстве и с равновесием нет согласованности движений двух сторон тела непроизвольные движения СДВГ нарушение тонкой и мелкой моторики низкая координация и неуклюжесть
Поведение	стереотипность избегание контактов отрешенность от мира закрытость агрессивность СДВГ говорлив ость и суетливость конфликтность негативизм низкая самооценка

**Инклюзивное образование детей ОВ в МБДОУ реализуется через следующую модель:**

Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе;

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ .

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей групп компенсирующей направленности для детей ТНР, ЗПР.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДОУ создан ППк, куда входят следующие специалисты:

1	Жмурина Н.А.	Зам.зав по ВМР
2	Марьясова Г.А.	Педагог-психолог
3	Стрелковская О.Н.	Учитель-логопед
4	Агеева С.В.	Воспитатель, уполномоченный по правам ребенка
5	Будко С.А.	Музыкальный руководитель
6	Тарасенкова Ж.В.	Инструктор по физической культуре

**Задачи организации совместной деятельности:**

1. Выявлять и комплексно обследовать детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в адаптации к ДОУ;
2. Разрабатывать и утверждать индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций всех специалистов;

3. Определять характер, продолжительность, стратегию коррекции воспитания и обучения, эффективность комплексной специальной коррекционной помощи, в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
4. Создавать сообщества детей и взрослых (*вместе мы группа*);
5. Формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а также друг друга;
6. Развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создание позитивного эмоционального настроения;
7. Развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
8. Формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка ОВЗ, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППк ДОУ проходят как планоно (ежеквартально), так и внепланово (по запросу).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- подгрупповые, фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

**Подгрупповые (фронтальные) формы** организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

В МБДОУ организована деятельность для детей как с нормой так и для ОВЗ и родителей:

**"Семейная гостиная"** с целью создания условий для развития личностной зрелости, психолого-педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста и привлечение их к участию в жизни ДОУ.

Реализуется проект **«Логопедические тропинки»** с целью повышения потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей с ЗПР.

Кружки **"Пластилиновые фантазии"** с целью развитие мелкой моторики и познавательных процессов. На сегодняшний день для инклюзивного образования

в нашем детском саду существуют стартовые условия. **"Весёлый бумажки"** с целью развитие у детей интереса к изобразительной деятельности через применение разных нетрадиционных техник и материалов. **"Веселые фигурки"** с целью развития творческих способностей, способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.

В течение 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов в городе реализовывался системный проект в рамках муниципальной стратегии развития образования. Проект по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях города «Маленькая территория больших надежд»,

С 2018-2019 учебного года в городе реализовывались проекты, направленные на обеспечение качества и доступности образования для детей с ОВЗ. Проект «Логопедическая мастерская», цель которого: повышение качества результатов речевого развития у воспитанников с нарушениями речи через изменение профессиональной позиции и совершенствование опыта практической деятельности педагогов.

Реализация перечисленных муниципальных проектов позволила:

- организовать работу по формированию корпоративной культуры инклюзивного образования на уровнях дошкольного образования;

- сформировать единые подходы к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста и сформировать Модель преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ на уровнях дошкольного и школьного образования;

- организовать работу по выстраиванию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для комплексного решения коррекционных задач;

- организовать работу по повышению компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики.

В ДОУ созданы:

**«Консультативный пункт»** для оказания комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста и педагогам:

- по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- по вопросам содействия психологическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах дошкольного детства;

- по осуществлению ранней профилактики различных отклонений в развитии их личности и школьной дезадаптации.

**«Служба консультативной помощи».** Целью деятельности Службы является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей, в том числе детей раннего возраста (начиная с 2мес).

В 2020-2021 уч. г. в МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - 34 ребенка, 1 группа компенсирующей

направленности для детей с ЗПР-11 детей.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям с ОВЗ и их родителям в МБДОУ работают 142 специалиста:

- воспитатели – 6 человек;
- инструкторы по физической культуре – 1 чел;
- музыкальные руководители – 2 чел;
- учителя-логопеды – 2 человек;
- педагоги-психологи - 2 человек;
- учителя-дефектологи - 2 человека

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
- «Инклюзивное и интегрированное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Особенности использования метода музыкальной терапии в коррекционной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста»
- «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду».

У детей на выходе к школе сформирована речь, положительная динамика психического развития.

Общее количество воспитанников, зачисленных в группу	Количество воспитанников в, выпущенных в связи с закончившимся сроком пребывания	Из них количество воспитанников выпущенных с речевой нормой	Доля воспитанников, выпущенных с речевой нормой	Доля воспитанников со значительным улучшением в речевом развитии	Положительная динамика
Стрелковская О.Н.–13 Подготовительная к школе группа для детей с ТНР - №6	13	11	85%	2 (15%)	100%
Галкина Г.А. - 14 Подготовительная к школе группа для детей с ТНР №2	14	7	50%	7(50%)	100%

Динамика речевого развития:

Количество воспитанников продолжающих пребывание в группе	Количество детей с положительной динамикой в речевом развитии	Количество детей без значительного улучшения в речевом развитии	Отсутствие динамики в речевом развитии
Стрелковская О.Н. старшая группа для детей с ТНР – 17	15 (100%)	4 (24%)	3(17%)

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с педагогами ДООУ;
- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания;
- принимают участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

**Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на РППС, она создана:**

- безопасная;
- трансформируемая;
- доступная;
- вариативная;
- полифункциональная
- содержательная.

Дети с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе имеющейся в ДООУ созданной РППС.

#### **Взаимодействие с родителями**

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Используем различные формы работы: консультации, мастер – класс, «Открытый доступ», участие в совместных досуговых мероприятиях, родительские собрания.

Таким образом, при планировании взаимодействия с родителями детей с ОВЗ мы учитываем следующее:

- Родители ознакомлены с индивидуальным образовательным маршрутом развития ребенка.
- Регулярно получают сведения об успехах ребенка.
- Родители приглашаются посещать групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.
- Поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами:**

МБДОУ № 15 «Ромашка», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных

услуг, предоставляемых МБДОУ.

**Цель работы с социальными партнерами:** Развитие образования в ДОУ как открытой системы и повышение его качества.

**Задачи:** Создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ; интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной среды развития ребенка; способствовать объединению детского сада с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения; повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Социальное партнерство осуществляется по следующим *направлениям*: работа с местными органами самоуправления, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, противопожарной службы, инспекцией дорожного движения, семьями воспитанников ДОУ.

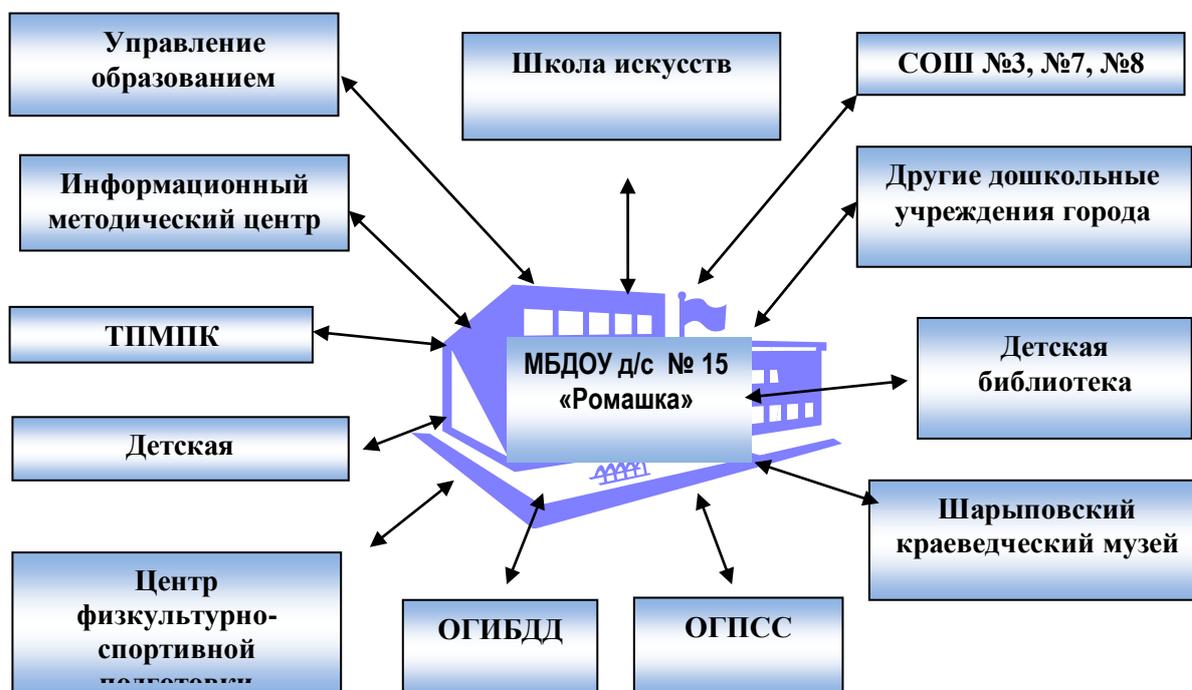
### **Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно.

### **Технология взаимодействия с социальными партнерами:**

1. Выбор партнера. На основе анализа социального окружения, принимается решение о взаимодействии с конкретным партнером, заключается договор о сотрудничестве.
2. Планирование. Определяются задачи взаимодействия, мероприятия и их содержание, ответственные лица, планирование согласовывается руководителями обеих сторон.
3. Реализация плана мероприятий. Осуществляется взаимодействие в рамках запланированной работы, при необходимости вносятся коррективы в план.
4. Подведение итогов. На основе анализа результативности принимается решение о дальнейшем сотрудничестве. В случае продолжения работы взаимодействуем со второго этапа. Планируя мероприятия, мы ориентируемся на задачи образовательной программы ДОУ и комплексно-тематическое планирование.



### **В процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:**

- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;
- нехватка узких специалистов (учитель-дефектолог);
- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

### **Перспективы инклюзивного образования:**

- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

### **Ожидаемые результаты:**

**Эффективное функционирование в ДОУ групп инклюзивного образования детей с разными возможностями.**

#### **В работе с семьей:**

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

#### **В работе с педагогами:**

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.



