

В дошкольный период происходит становление речи: ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас.

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе. При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Не у всех детей речь развивается одинаково. Ученые считают недопустимым, когда ребенок в пять, шесть и даже в семь лет не может поддержать разговор на знакомую для него тему, связно и понятно для слушателей пересказать сказку, рассказ, когда он неточно пользуется лексическими средствами, допускает грамматические ошибки, неправильно произносит звуки.

Формирование и развитие речи происходит постепенно. В раннем возрасте (от 0 до 2 лет), когда речь только начинает формироваться, основное внимание уделяется воспитанию у малышей умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых.

В возрасте 3-5 лет, наряду с обогащением словарного запаса, формированием грамматической правильности, ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи у детей, правильного произношения звуков, развитию разговорной речи.

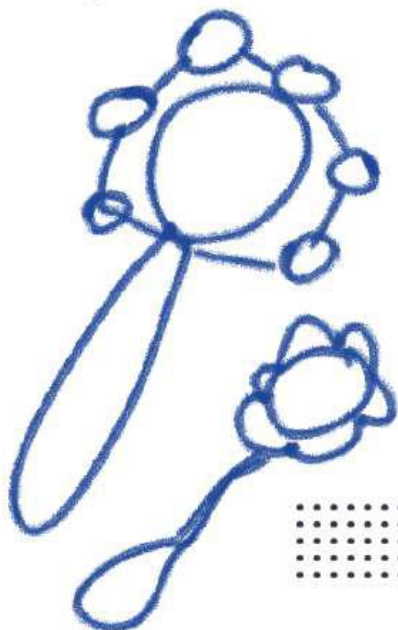
С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основная работа направлена на обогащение их словарного запаса, на развитие связной речи: умение пересказывать сказки, рассказы, самостоятельно их придумывать и рассказывать, описывать предметы.

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

- ● Когда ребёнок начал лепетать?

С какого возраста ребёнок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- ● Когда ребёнок произнес первые слова и какие это были части речи?
- ● Сколько слов (и какие) говорит ребёнок к концу первого года жизни?
- ● Какие звуки ребёнок произносит достаточно отчётливо, а какие произносит, но не всегда верно?



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ



- Может ли ребёнок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?
- Легко ли ребёнок повторяет за взрослым небольшие простые фразы?
- Какие звуки ребёнок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребёнок строит предложения?
- Как часто ребёнок вступает в общение со взрослыми и другими детьми по своей инициативе?

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

- Использует ли ребёнок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?

Использует ли в ребёнок речи распространённые

- и сложноподчинённые предложения?

Из какого количества слов составляет предложения?

Задаёт ли ребёнок вопросы? Составляет ли

- ребёнок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?

- Какие звуки ребёнок произносит правильно, какие неправильно, какие и вовсе не произносит?



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ДОСТИЖЕНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ

- ● Ребёнок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- ● Ребёнок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- ● Ребёнок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.

