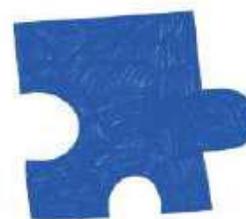
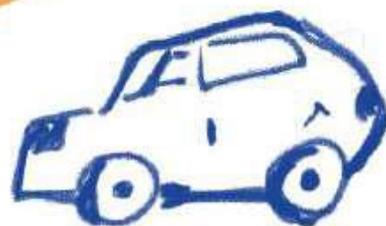


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Образовательная среда — что это?
- Это то что будет у детей в школе?
- Это развивающие занятия и курсы?
- Что нужно делать, чтобы дома была образовательная среда?
- Образовательная среда нужна, чтобы ребенок был умным?
- Это правильные игрушки и книжки?
- А дома у нас есть образовательная среда?



Обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий взрослого, и

зависят не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и определяются условиями образовательной среды, тем, как субъекты образования (дети, родители, педагоги) используют ресурсы, содержащиеся в среде.

Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться, как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. Образовательная среда не заложена заранее, она создается в совместной деятельности взрослых и ребенка.

Образовательная среда семьи часто включает в себя такие элементы, на которые родители не обращают внимания, например, интерьер, убранство комнаты, упорядоченность и т.д., но эти элементы оказывают большое влияние на обучение, воспитание и развитие ребенка. Важно помочь родителям проектировать образовательную среду семьи, отбирать важные и нужные ее компоненты, располагать и применять эти компоненты.

Очень важным также является, понимание родителями специфики дошкольного периода, как периода, в котором закладываются основы для дальнейшего развития, а также периода наибольшей восприимчивости детей к воздействию взрослых.

Образовательная среда включает в себя несколько компонентов.

Предметная действительность

То есть все предметы, которые окружают ребенка в семье, их композиция, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства.

Наполняя предметный компонент, родители часто ориентируются не столько на индивидуальность ребенка, сколько

на модные веяния, броскую рекламу, свои нереализованные детские желания.

Важно родителям в наполнении предметного компонента образовательной среды, ориентироваться на психолого-педагогическую ценность тех или иных пособий и игрушек, на интересы и индивидуальные особенности развития ребенка, на ту деятельность, которая будет осуществляться ребенком, на возможности собственного взаимодействия с ребенком в среде. В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Социальное взаимодействие

Это специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи.

Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку, позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Современная индустрия предлагает много различных настольно-печатных игр для всей семьи. Такие игры способствуют организации полезного и интересного для каждого члена семьи досуга. Интересным и полезным является участие всей семьи в интересных проектах и акция, которые могут предложить педагоги в детском саду.

Содержание и технологии образования

Те цели и задачи, которые родители ставят по образованию ребенка, учет родителями психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, выбираемые ими методы и приемы воспитания.

На сегодняшний день существует значительное количество возможностей для расширения образовательной среды. Родители с детьми дошкольного возраста могут посещать мероприятия, которые организуются районными библиотеками, музеями, парками. Активно начинает развиваться идея детского туризма. Время, проведенное родителями за общением и общими делами, становится значимым вкладом в счастливое будущее ребенка.

КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

-  • **Играем!**  Что может быть увлекательное игры в принцесс или супергероев!
-  • **Ходим на прогулку**  При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
-  • **Готовим ужин** Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое. 
-  • **Играем в настольные игры** В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
-  • **Мастерим** Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить. 
-  • **Смотрим мультфильмы** Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы! 
-  • **Просто общаемся** Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

