

РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Как правильно развивать, учить и воспитывать ребенка в условиях всеобщей компьютеризации, информатизации и цифровых технологий?

- Как уберечь детей от киберопасностей современного цифрового общества?

- Какой он, современный ребёнок, появившийся на свет в эпоху цифровых технологий?

- Каким образом влияет на детей необходимость постоянного пополнения знаний и умений для оперирования информацией?

- Что может дать ребёнку общество, всё больше развивающееся в глобальных сетях, представляющее собой некий «коллективный разум»?

Цифровое общество – общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда – многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме.

Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию».

Киберугроза – это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).

В современном мире в разы увеличилось не только количество и доступность продуктов технического прогресса, изменились их функциональные возможности. Дети сильно изменились под воздействием информационно-технического прогресса общества.

Марк Prensky в 2001 году ввел такое понятие, как «аборигены цифрового общества». Аборигены цифрового общества представляют собой поколение, родившееся и развивающееся в уже существующих условиях новых технологий. Они привыкли ко всем видам цифровых игр и инструментов, которые являются неотъемлемой частью их жизни. Цифровая деятельность для них – естественная среда обитания. Они понимают ценность цифровой технологии (мгновенный отклик, доступность, свободный доступ) и могут пользоваться ей без специальной подготовки. Имеют множество новых и впечатляющих компетенций: обладают интуитивным владением информатикой, компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием. Им не требуется читать руководство пользователя, и они не просят уроков по использованию компьютера. Это – поколение технологической акселерации, интернета и социальных сетей, являющиеся носителями «цифрового» языка. Вырастая в

таком окружении, они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели предыдущие поколения: изменились алгоритмы мышления.

Это настолько радикальное изменение, что образовался большой разрыв между их поколением и предыдущими. Отсюда происходит часть проблем с родителями и преподавателями. Особенно остро этот конфликт поколений ощущается в образовании. Разрешение данного конфликта намечается не в стремлении старшего поколения «догнать», а в переходе «от компьютерной грамотности к информационной культуре» для молодого поколения. Где старшее поколение, выполняя социальный заказ нового общества, берет на себя важную функцию формирования у сегодняшних детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации, как части общей культуры человека, учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье.

Специалисты предупреждают: постоянное воздействие негативных факторов современной цифровой среды в конечном счете может привести к снижению уровня психологической и личностной зрелости ребенка. Отмечают опасность задержки развития сферы воображения, при восприятии информации выраженную ориентацию на наглядность. Вызывает опасение формирование коммуникативных умений и навыков, слабость произвольной сферы и искажение восприятия мироустройства. К факторам риска также относятся и киберугрозы, с которыми дети встречаются в цифровом пространстве.

В целом, последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром можно разделить на несколько категорий:

1. негативное влияние на психику ребенка;

Самые распространенные жалобы этой категории: эмоциональная неустойчивость; агрессивное поведение ребенка; снижение самооценки; развитие компьютерной зависимости; отказ от других видов деятельности и др.

2. нарушение физического здоровья ребенка;

Ухудшение зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата и осанки; головные боли; трудность с засыпанием и др.

3. социальная дезадаптация личности;

Проблемы в установлении взаимоотношений со сверстниками; напряженность отношений с родителями и взрослыми; снижение качества формирования навыков учебной деятельности; появление антисоциального поведения и др.

4. угроза жизни ребенка от преступников.

В цифровом пространстве сложно узнать с кем ребенок общается. Преступники создают профиль, в котором представляют себя как сверстника и начинают общаться с ребенком на увлекательные темы. Уговаривают ребенка встретиться с ним в реальности.

Отметим наиболее частые киберугрозы, с которыми встречаются дети:

– Нежелательный контент.

К нежелательному контенту относится все то, о чем ребенку не следовало бы узнавать, как можно долгое время. К этой категории относятся порносайты, информация, пропагандирующая агрессивное поведение, алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийство и многое другое. Нежелательный контент самая частая угроза, с которой сталкиваются дети в интернет-пространстве. При этом дети редко делятся с родителями своими открытиями.

– Развитие пристрастия к азартным играм.

Вопреки мнению, что дети сами «перерастут» игровую зависимость, это случается довольно редко. Чаще всего одни игры сменяются другими. Времени и потребности заниматься чем-либо еще становится все меньше.

– Различные виды мошенничества.

Фишинг (у детей пытаются разными способами узнать конфиденциальную информацию, номера и пароли банковских карт родителей и т.д.), непреднамеренная трата денег (во многих первоначально бесплатных онлайн-играх игрокам предлагается купить за деньги различные опции, дающие ощутимые преимущества в игре).

– Вирусные атаки.

Способствуют не только поломке компьютера, возможна кража конфиденциальной информации, личная переписка и многое другое, что в последствии может служить для преступников предметом шантажа.

– Доступ к личной информации.

Необходимо знать, что домашняя сеть не безопасна. Любая информация, которую вы размещаете или ищете, доступна любому. Особенно осторожно следует относиться к той информации, которую сами родители размещают в социальных сетях.

– - Кибергруминг

Прямая угроза жизни и здоровью детей от незнакомцев, предлагающих личные встречи через интернет-пространство. Общаясь в социальной сети с ребенком, преступник вызывает интерес и устанавливает эмоциональную связь с целью сексуального насилия и/или убийства.

ПРАВИЛА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребёнок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясняйте детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).

