

РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Как развивается общение ребёнка с другими людьми в дошкольном возрасте?
- Какое значение и особенности имеет общение ребёнка со взрослыми и сверстниками?
- В чем секрет популярности ребёнка среди сверстников?
- Как помочь ребёнку найти друзей в детском сообществе?
- Как помочь ребёнку преодолеть трудности в общении?
- Как определить, в чем трудности общения ребёнка с другими людьми?
- Как общение связано с самооценкой ребёнка?
- Как обеспечить ребёнку успешную социализацию в детском саду?

Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении, формируясь на первом году жизни, играет важнейшую роль в процессе успешной социализации ребенка в детском саду. Основная цель общения – познание себя и мира других людей.

Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками.

Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения.

Общение со сверстниками отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия.

Все дети различаются степенью интереса к другим людям, характером эмоционального отношения к другим, степенью инициативности в общении и чувствительностью к потребностям, действиям, переживаниям другого человека. В дошкольном возрасте ребенок может общаться не только в рамках той ситуации, в которой находится в данный момент, он может беседовать на разные познавательные темы, обсуждать поступки других людей. Выстраивая первичную картину мира, ребенок задает много вопросов о разных сторонах жизни и о других людях. Общение со взрослым должно создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, давать позитивные социальные переживания. Именно опережающая инициатива взрослого определяет развитие общения ребенка. Взрослый выделяет для ребенка значимость той или иной сферы жизни, включает ребенка в разные ситуации общения (деловые, познавательные, личностные).

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать адекватную ситуации коммуникацию.

К критериям для оценки умения общаться у дошкольника можно отнести, умение общаться на разные темы и в разных ситуациях, достижение целей общения, интерес к теме общения, умение общаться на одну тему не менее 10 минут, активность, инициативность в общении, чувствительность к словам взрослого, умение слушать и адекватно отвечать.

Коммуникативная компетентность ребенка в общении со сверстниками формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности. Дети сталкиваются и решают разные типы коммуникативных задач, направленных на достижение индивидуальных целей (попросить о чем-либо, желание встать первым и т.д.), достижение совместных целей (поиграть), проявление сочувствия, когда другому нужна помощь. В дошкольном возрасте дети различаются степенью популярности в группе сверстника.

Предпосылки популярности ребенка в группе

Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками:

- чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику;
- высокая инициативность в общении со сверстниками;
- высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения;
- умение сотрудничать;
- просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);

- конструктивные способы решения проблемных ситуаций;
- знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций);
- разнообразие мотивов общения;
- игровая компетентность.

Важно, чтобы взрослый выделял сферу общения для ребенка как значимую и активно формировал у него навыки общения с другими детьми на основе доверия и доброжелательного отношения к другому. В основе всех проблемных форм общения, трудностей в общении (застенчивость, агрессивность, обидчивость, конфликтность, демонстративность и др.) лежит фиксация ребенка на своем Я, неумение видеть и учитывать потребности, желания, переживания другого, недостаточный опыт конструктивного взаимодействия.

Опыт общения с детьми предполагает не один единственно правильный способ решения проблемной ситуации, а наличие разных вариантов, множества способов ее решения. Эти способы может дать только взрослый в повседневной жизни (создавать условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисования, конструирования, то есть через опыт совместной деятельности).

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- В личностном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

