

РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Что такое моральное сознание и как оно формируется?
- Что значит нравственное поведение у детей?
- Какую роль играет духовность в жизни ребенка?
- Как связано поведение ребенка и его знание нравственных норм?
- Какие методы нравственного воспитания используются?

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляют собой многомерное явление, системные изменения в структуре личности ребенка, в психических процессах и поведении.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование нравственного сознания (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), нравственных переживаний (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и нравственного поведения (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы). Уровни развития этих сфер у разных детей в дошкольном возрасте различаются. Так, большинство детей знает основные нравственные нормы, но далеко не все осознают причины необходимости их соблюдения, т.е. не могут объяснить, почему надо делиться или почему надо помогать другому.

К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

Условиями нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются: сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; включение детей в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; организация целенаправленного педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций у детей.

К методам нравственного и патриотического воспитания относятся, в первую очередь, следующие:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение,

разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, пример);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

– методы моделирования ситуаций нравственного выбора;

– методы стимулирования (убеждение, поощрение, обратная связь, наглядный пример).

Кроме того, используются методы приучения, тренировки, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивный метод, проблемно-ситуативный метод.

Выбор методов и форм нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится эффективным в сочетании с адекватными средствами воспитания.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Группа художественных средств (к которым относится художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультипликация), способствующих пониманию и эмоциональному принятию нравственных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают нравственные категории и моральные чувства.

Следующим средством является природа во всем ее многообразии. Важными средствами нравственного и патриотического воспитания, которые составляют третью группу, являются все основные виды деятельности: игра, общение, труд и другие.

Игра является деятельностью, в рамках которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-

нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника, формирование общественных качеств и социальных норм у детей. Игровое действие, будучи направленным на другого, содержит в себе нравственный смысл, отношение к этому другому, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, т. е. окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Сталкиваясь с противоречиями между потребностями, импульсами, желаниями, с одной стороны, и объективной реальностью мира, социальными ограничениями, с другой стороны, ребенок разрешает эти противоречия и приобретает новое качество отношения к миру. В свою очередь, это социализированное отношение ребенка к миру позволяет решать вопросы нравственного выбора и расставлять приоритеты с позиции нравственных ценностей, тем самым утверждая нравственную сторону личности.

Принципиальным фактором нравственного развития дошкольника является нормативная саморегуляция, которая включает:

- знание моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий;
- способность соотнести актуальное поведение с критериями, моральными нормами;
- самооценку по результатам соотнесения актуального поведения с моральными нормами;

– наложение на себя соответствующих санкций, в частности, в форме угрызений совести.

Ребенок, нарушающий норму, продолжает воспринимает себя положительно, так как положительная самооценка – основа психического здоровья дошкольника. Механизм объясняется наличием у ребенка положительного представления о себе, положительной самооценки и нежеланием утратить ее. Человек не любит жить с плохой самооценкой, а ребенок, имея перед собой образец нравственного, одобряемого поведения будет стремиться вернуть свою положительную самооценку путем изменения своего поведения. Важным в этом механизме является, во-первых, предложение ребенку целостных образов для сравнения своего поведения, а, во-вторых, признание самим ребенком своего поведения как соответствующего отрицательному образцу.

В целом, полярное разведение эталонов добра и зла, является чрезвычайно важным компонентом нравственного развития дошкольников. Это противопоставление через сказочных персонажей, литературных героев, анализ реальных ситуаций, оценочные критерии, создает у ребенка образно-эмоциональные ориентиры в восприятии и оценке картины мира и себя в мире. Самоопределение в моральных категориях, описание себя через моральные качества, сопоставления себя с разными персонажами является надежным фактором формирования моральной идентичности, то есть включения моральных категорий и ценностей в целостную систему личности.

В качестве основной особенности овладения детьми образцами поведения выделяется реальная практика следования образцам, стремление ребенка соответствовать требованиям и ожиданиям взрослых. Присвоение образцов происходит за счет объединения положительных эмоциональных переживаний с необобщенными нравственными знаниями.

Детская жизнь должна быть организована таким образом, чтобы ребенок действовал определенным способом (тем, который стремится выработать взрослый). При этом формирование должно осуществляться не по принуждению, а только по определенным мотивам. Условием воспитания устойчивых форм поведения является организация поведения детей и обеспечение социальных мотивов: стремление быть как взрослый, желание помогать, сотрудничать и др.

Когда ребенок начинает применять по отношению к себе те формы поведения, которые обычно применяют взрослые по отношению к нему, появляется моральная мотивация поведения. Нравственность интериоризируется, то есть присваивается.

Решающее значение для формирования нравственного сознания в дошкольном возрасте играет появление произвольного поведения, соподчинения мотивов. Способность действовать по сознательно принятому намерению является основополагающей для морального поступка. Произвольность поведения детей позволяет совершать непривлекательные действия ради привлекательной цели. Позже появляется способность выполнять непривлекательные действия ради цели, не имеющей непосредственного, личного значения. Формирование мотива «так надо» (впервые появляющегося еще в раннем детстве) говорит о том, что в сознании ребенка проявляется общезначимый характер моральных требований.

Общая картина мира для ребенка должна формироваться под знаком справедливости (вера в справедливый мир), нравственных законов, которые описывают отношения между людьми и делают мир более предсказуемым, понятным и безопасным. Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечают на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задают гармоничную систему отношений между людьми.

Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность задает четкую и смысловую дифференциацию Добра – Зла, их эмоциональное разведение, столь важное для ребенка.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- ● Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- ● Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- ● Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- ● Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- ● Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- ● Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

